

<b>Студијски програм:</b> ОАС Математика			
<b>Назив предмета:</b> Психологија			
<b>Наставник/наставници:</b> Драгана Станојевић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са основама опште психологије и применом психолошких сазнања у тумачењу и разумевању психолошких појава и понашања људи.			
<b>Исход предмета</b> Поседовање теоријских сазнања, практичних вештина и умећа, у разумевању општих принципа и законитости психичког живота и понашања људи. Оспособљеност за васпитно-образовни рад са ученицима.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Појам, предмет и задаци психологије. Систем психолошких дисциплина. Важније психолошке школе и правци. Психолошке методе и технике. Развитак психичког живота. Осети и опажаји. Пажња. Памћење и заборављање. Учење (појам, врсте и облици). Трансфер учења. Чиниоци успешног учења. Однос између учења и развоја – полазиште женевске школе насупротив московске школе. Мишљење и решавање проблема. Мотивација и мотивациони процеси у учењу. Психолошке основе организације наставе. Испитивање и оцењивање знања ученика. Различити начини и системи оцењивања. Фактори који утичу на оцењивање. Психологија личности (појам и дефиниције личности; најважније теорије личности; основна својства личности; интереси и склоности; способности и обдареност; темперамент; карактер). Емоције (појмовно одређење, карактеристике и врсте; теоријска објашњења; стрес као облик емоционалног реаговања). Улога емоција у образовном процесу. Психички поремећаји и психотерапија. Психологија и друштво. Психологија социјалних односа.  <i>Практична настава</i> Практична настава подразумева вежбе на којима се прорађују садржаји са предавања, упоређују тестови и други психолошки инструменти, увежбава дефинисање истраживачких проблема и прављење нацрта истраживања и развијају индикатори психолошких променљивих. Такође, у оквиру вежби је планирана и анализа и интерпретација аудио-визуелних материјала у којима се прорађују различити психички процеси и појаве. Студенти у оквиру задатака за овај наставни предмет израђују семинарски рад који предају у писменој форми, а презентују га у усменој форми на часу вежби.			
<b>Литература</b> 1. Касагић, Љ., Чабаркапа, М. (2002). <i>Опита психологија</i> , Београд: Завет. 2. Радоњић, С. (2005). <i>Увод у психологију, структура психологије као науке</i> , Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 3. Kodžopeljić, J., Pečić, J. (2017). <i>Psihologija u nastavi. Odabrane teme iz psihologije obrazovanja</i> , Novi Sad: Filozofski Fakultet. 4. Vulfolk, A., Volkap, V., Hјuz, M. (2015). <i>Psihologija u obrazovanju</i> , Beograd: Clio. 5. Стојаковић, П. (2007). <i>Педагошка психологија 1</i> , Бања Лука: Филозофски факултет.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3</b>	<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, дискусија, рад у групама, семинари, индивидуалне консултације, видео презентације, демонстрације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	25
практична настава	10	усмени испит	25
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		