

<b>Студијски програм:</b> Основне академске студије хемије			
<b>Назив предмета:</b> Психологија			
<b>Наставник/наставници:</b> Емилија Марковић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Нема посебних услова за слушање предмета			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је увођење студената у разумевање општих психолошких појмова, психичких процеса и психичких функција, као и упознавање са основним методама које се примењују у психологији. Упознавање студената са концептом личности и основним теоријама личности, утицајем прве године живота на развој личности, посебно у афективној сфери. Циљ је указати на природу различитих области развоја, физичког, опажајног, емоционалног, социјалног, моралног, развоја способности, мишљења, на природу различитих облика учења и фактора који на њега утичу. Стечена знања треба студентима да омогуће препознавање карактеристика и потенцијала индивидуе и организовање активности које могу бити подстицајне за учење.			
<b>Исход предмета</b> Студенти који слушају предмет треба да буду оспособљени за основне истраживачке активности и разумевање улоге психологије у раду са ученицима и људима уопште. Студенти треба да науче да препознају основне показатеље емоционалних, социјалних, моралних, сазнајних показатеља и капацитета. Студенти такође, треба да овладају разумевањем концепта личности и утицаја различитих фактора на њен развој, као и улогу мотивационих процеса на понашање.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Психологија као наука; основни правци у развоју психологије; методе психолошких истраживања; фактори који утичу на развој индивидуе; законитости психофизичког развоја; личност и основне теорије личности; физички развој индивидуе; утицај прве године живота на развој индивидуе, рани развој и афективна везаност; адолесценција; перцепција и законитости перцепције; емоције и емоционална интелигенција; морални развој, социјални развој и социјализација; мишљење и развој мишљења; способности и развој способности; облици учења и напредовање у учењу; трансфер у учењу, улога и значај; памћење и заборављање; мотивација као процес и мотивација за учење. <i>Практична настава</i> Дискусије; дебате; анализа оригиналних научних дела; индивидуалне и групне презентације; практични радови који произилазе из теоријских садржаја; промишљање, индивидуални и групни рад на тему разних видео и аудио материјала везаних за наставни садржај; примена метода психолошких истраживања; компарација основних теорија личности и њихових поставки; рад на осмишљавању стратегија мотивисања ученика; утврђивање и препознавање основних показатеља психомоторног развоја, физичког развоја, развоја говора, мишљења, емоција, сазнајног и моралног развоја користећи развојну мапу; методе учења.			
<b>Литература</b> 1. Смиљанић, В. (1991). Развојна психологија. Београд: ЦПП, ДПС. 2. Вучић, Л. (1991). Педагошка психологија, Београд, ЦПП 3. Хрњица, С. (1994). Општа психологија са психологијом личности, Београд, Научна књига 4. Santrock, W.J. (2001). <i>Educational psychology</i> , New York, McGraw Hill Higher Education			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава:</b> 3	<b>Практична настава:</b> 2
<b>Методе извођења наставе:</b> Предавачки метод, интерактивни метод, кооперативна настава, проблемска настава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	50 поена	<b>Завршни испит</b>	50 поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	30
колоквијум-и	10	.....	
семинар-и	20		